



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA**



CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOBRE LOS
PARADIGMAS DEL CURRÍCULUM DENTRO DEL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS
DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, AÑO 2021**

Autores:

Diego Cipriano De Oliveira Ortigoza

Rocío Carolina Peralta Cantero; jessiveralopez@gmail.com

Orientadora:

Mag. María Soledad Bogado González

Correo: maria.bogado@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2023

RESUMEN

El Trabajo final de Grado titulado "Perspectiva de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación sobre los paradigmas que resaltan en los elementos del currículum dentro del proceso de enseñanza aprendizaje utilizado por los docentes de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, periodo 2021", Tuvo como objetivo identificar el elemento del currículum de los paradigmas que resaltan en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía, UNE del año 2021, desde la percepción de los estudiantes, para el logro del cual se empleó una metodología de diseño no experimental con enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo. La población abarcada fue de 326 estudiantes de la Carrera mencionada, y la muestra estuvo constituida por aquellos estudiantes que han aceptado participar voluntariamente de la encuesta. Entre los resultados se señalan que la práctica más destacada es la interacción con los estudiantes, descrita como un proceso de enseñanza en el cual el profesor es quien enseña y el estudiante es quien aprende, y el dominio del contenido por el profesor mantiene la autoridad en el aula. Se destaca el enfoque conductista pues resaltan que los docentes aplican este enfoque mayormente en sus prácticas de enseñanza. En cuanto al desarrollo de los contenidos, práctica más frecuente se halla en los contenidos, señalados en que estos son presentados en concordancia con los niveles de desarrollo de los alumnos, que se ajustan a las modificaciones sucesivas de las estructuras cognoscitivas y son re conceptualizados de manera permanente. Concluyendo que los docentes aplican una variedad de enfoques en sus prácticas educativas, aspecto enriquecedor para lograr los objetivos de la carrera y la optimización de la formación de los estudiantes

Palabras clave: paradigmas educativos, proceso de enseñanza aprendizaje, elementos curriculares.

ABSTRACT

The final degree work entitled "Perspective of the students of the Education Sciences career on the paradigms that stand out in the elements of the curriculum within the teaching-learning process used by the teachers of the Faculty of Philosophy of the Universidad Nacional del Este , period 2021", Its objective was to identify the element of the curriculum of the paradigms that stand out in the Teaching-Learning Process of the teachers of the Education Sciences career of the Faculty of Philosophy, UNE of the year 2021, from the perception of the students, for the achievement of which a non-experimental design methodology with a quantitative approach and a descriptive scope was used. The population covered was 326 students of the mentioned Career, and the sample was made up of those students who have agreed to participate voluntarily in the survey. Among the results, it is pointed out that the most outstanding practice is the interaction with the students, described as a teaching process in which the teacher is the one who teaches and the student is the one who learns, and mastery of the content by the teacher maintains the authority in Classroom. The behavioral approach is highlighted as they highlight that teachers apply this approach mostly in their teaching practices. Regarding the development of the contents, the most frequent practice is found in the contents, indicated in that these are presented in accordance with the levels of development of the students, which adjust to the successive modifications of the cognitive structures and are re-conceptualized permanent way. Concluding that teachers apply a variety of approaches in their educational practices, an enriching aspect to achieve career goals and optimization of student training.

Keywords: educational paradigms, teaching-learning process, curricular elements.